

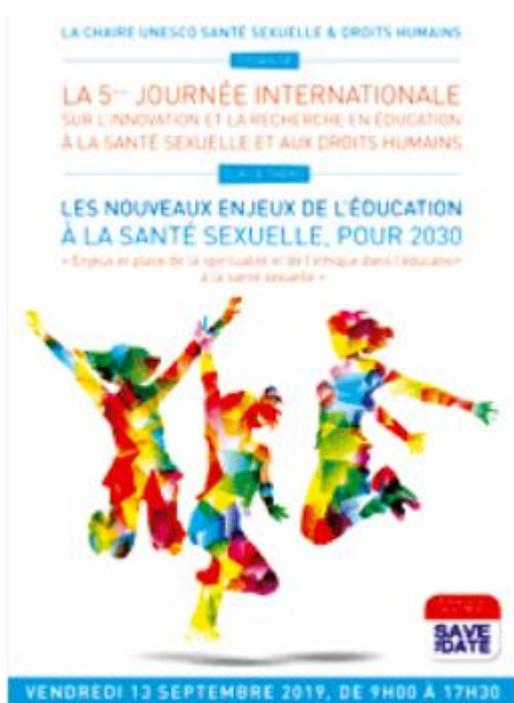
Vendredi 13 septembre 2019

“Les nouveaux enjeux de l’éducation à la santé sexuelle pour 2030”.

Cinquième journée internationale sur l’innovation et la recherche en éducation à la santé sexuelle et aux droits humains

Ministère des Solidarités et de la Santé

”Enjeux et place de la spiritualité et de l’éthique dans l’éducation à la santé sexuelle”.



La satisfaction de la sexualité est l’un des objectifs du bien-être en santé sexuelle, elle associe plaisir et désir. Le plaisir et le désir relient les dimensions physiques, émotionnelles, sociales et mentales. Ces dimensions de l’intime et du privé, qui structurent l’individu, sont aussi directement sous l’influence des politiques sociales et des orientations spirituelles, et au sens le plus large, des peuples. Les dimensions éducatives, prenant en compte l’environnement, sont au premier plan pour une éducation positive et globale et seront celles que nous aborderons au cours de cette journée.

Les interprétations des religions, des symboles et des mythes restent une base incontournable pour élargir notre vision des aspects spirituels et éthiques dans l’éducation à la santé sexuelle. L’épidémie du VIH immédiatement associé au sexe, au sang et à la mort, a ouvert un débat également philosophique sur les liens entre santé sexuelle individuelle et santé publique. De même que la persistance des grossesses non désirées pose la question à la fois du désir inconscient de l’enfant et du sens procréatif de l’acte sexuel, la prévention des violences sexuelles et celles faites aux femmes, s’appuient sur une éthique qui nous oblige à mettre en perspective les enjeux de la spiritualité dans l’éducation ainsi que les interactions entre profane et sacré.

Coordonnateurs du cycle de conférences : Joëlle MIGNOT et Thierry TROUSSIER

Journée animée par Mme Virginie LAROUSSE, Directrice éditoriale du Monde des Religions.

OUVERTURE

- Mme Claudine SERRE, Membre de la Commission Nationale Française de l’UNESCO–CNF
- Mme Joanna HERAT, Senior Program Specialist, Section of Health & Education
- Pr. Laurent MANDELBROT, représentant de l’UFR de médecine Paris Diderot, Président du Comité scientifique de la Chaire UNESCO santé sexuelle & droits humain
- Mme Joëlle MIGNOT et Pr Thierry TROUSSIER, Présidents de la journée, Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains
- Mme Virginie LAROUSSE, Directrice éditoriale du Monde des Religions, animatrice

Premier symposium

Éducation à la santé sexuelle entre les sphères publiques et privées

Chairmans: Patrick PAPAIZIAN, membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO santé sexuelle & droits humains

- Thierry TROUSSIER, Pr de santé publique et sexologue : Les perspectives et enjeux de l’éducation à la santé sexuelle dans une approche globale et positive

Dimensions de la santé sexuelle et AMOUR

Spiritualité Éthique

Droits sexuels Droits humains

L'éducation complète

- Éduquer à la sexualité c'est prendre en compte toutes les dimensions de sexualité et les facteurs environnementaux
- Transmettre les connaissances sur la biologie mais aussi sur les Lois qui régissent actuellement notre société
- Apprendre « l'art d'aimer » qui se décline dans 3 dimensions physique mental et Spirituel

Espaces publique et individuel

Atteindre une sexualité autonome, sécuritaire et satisfaisante pour un bien être

Valeurs de la spiritualité: Respect-consentement, compréhension - tolérance, amitié - compassion...

Valeurs de Droits humains: l'éthique: Liberté - égalité, dignité - fraternité...

Pour Conclure

Si nous désirons une humanité meilleure nous devons faire plus d'éducation :

- sur le plan Publique, faire la promotion des droits humains et des valeurs humanistes
- Sur le plan individuel, transmettre à nos enfants et proches les nos valeurs morales.
- sur le plan de l'intime, s'efforcer de vivre pleinement un érotisme heureux et harmonieux, garant d'une vie réussie.

L'homme entre la terre et le ciel

- Aurélie BOCCACCINI, enseignante science de la vie : éduquer à l'intimité dans le respect des Droits humains: diversité et égalité

Des schémas montrant une diversité des corps

- Varié les couleurs de peau
- Sortir des normes idéalisées
 - Représenter des poils
 - Représenter les sexes avec grandes lèvres allongées et pénis court
- Expliciter la diversité des corps dans le texte et les annotations

Des schémas égaux

- Placer les schémas des filles et garçons l'un à côté de l'autre
- Représenter les corps en position assise
- Créer une homologie dans les couleurs utilisés pour mieux comparer les organes

Des schémas proches de la réalité

- Utiliser des termes précis et exacts
- Réaliser des illustrations précises
- Représenter la réaction sexuelle pour les 2 sexes

En résumé

Objectifs et valeurs des schémas :

- adaptés à l'âge des enfants
- montrant une diversité des corps
- proches de la réalité
- égaux

Permettant :

- La construction de son image corporelle
- La prévention : attouchement, exclusion, hygiène, contraception, plaisir
- Une connaissance de soi et de l'autre : réaliser des choix et s'épanouir, respecter l'autre

L'accès à une santé sexuelle positive !

- Florence MEJECASE, Présidente d'Handiparentalité: Témoignage public et vie privée: la force des fragilités

« Résonance de cristal » par Florence Méjécasse- Neugebauer

Regards Croisés by Aurélie Guénant

LA FORCE DES FRAGILITES

« Une femme assise restera toujours une femme debout »

Florence Méjécasse-Neugebauer, atteinte d'Ostéogénèse Imparfait

LA FORCE DES FRAGILITES

« Entre pairs, nous avons une parole libre. »

Florence Méjécasse-Neugebauer, Pairémultrice

Quelques chiffres

Pensez-vous que l'accès aux soins dans le parcours de la parentalité doit être amélioré (généticien, Sage-femme, gynécologue, procréation médicalement assistée, médecin, pédiatre...)?

Quelques chiffres

Votre projet d'enfant a-t-il été bien accueilli par les professionnels sociaux, médico-sociaux et médicaux?

Quelques chiffres

Pouvez-vous évaluer sur une échelle de 1 à 10 la qualité de votre accompagnement par les services sociaux de votre secteur dans le cadre d'un suivi social?

« Résonance de cristal » par Florence Méjécasse- Neugebauer

Regards Croisés by Aurélie Guénant

Troisième symposium

Ethique et morale : leurs rôles dans l'éducation à la santé sexuelle

Chairmans: Dr Arnaud SEVENE, membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO santé sexuelle & droits humains

- Didier JOURDAN, Professeur Education et santé publique, Titulaire de la Chaire UNESCO Education & Santé: L'éthique au cœur de l'éducation à la santé
- David SIMARD, Philosophe : Education à la santé Sexuelle, une réalité au début du XXème siècle

<p>Une histoire de deux siècles</p> <p>Premières occurrences du terme « santé sexuelle » : début du XIX^e siècle. Premières occurrences en santé publique : début du XX^e siècle.</p> <p>Mouvement d'hygiène sociale de l'ère progressiste aux USA : la santé sexuelle comme phase de l'éducation sexuelle, à l'heure de la moralisation de l'école.</p> <p>Actrice principale : American Social Hygiene Association (ASHA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • fondée en 1913, • lutte contre maladies vénériennes et prostitution (la société civile, promotion de l'éducation sexuelle, préparation au mariage et à la parentalité). • vice non existant dans la nature, mais fruit de l'ignorance => éducation, 	<p>Phases de l'éducation sexuelle</p> <p>Hygiène sexuelle (santé sexuelle) pour l'individu à propos de son corps et pour les bien-être sexuels importants</p> <p>Éthique et moralisation de la vie pour le meilleur avenir de l'individu et de la société</p> <p>Hygiène et moralisation de la vie pour le meilleur avenir de la communauté</p> <p>Éthique et moralisation de la vie pour l'individu</p>	<p>Phases de l'éducation sexuelle</p> <p>Hygiène sexuelle (santé sexuelle) pour l'individu à propos de son corps et pour les bien-être sexuels importants</p> <p>Éthique et moralisation de la vie pour le meilleur avenir de l'individu et de la société</p> <p>Hygiène et moralisation de la vie pour le meilleur avenir de la communauté</p> <p>Éthique et moralisation de la vie pour l'individu</p>	<p>L'ASHA de 1913 à 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> > 1913 : American Social Hygiene Association ; > 1959 : American Social Health Association ; > 2012 : American Sexual Health Association.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Frédéric TORDO, psychologue clinicien, psychanalyste : Education à la santé sexuelle à l'aire des multi-connexions aux technologies, une réalité du XXIème siècle

<p>Pour « éduquer à » aux valeurs de la santé sexuelle...</p> <p>Il faut d'abord :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et observer finement le ou la patient (e) ou le couple - Repérer la place de ces valeurs dans la problématique exposée - Ne pas avoir une position de juge mais souligner ce qui peut être en relation avec ces valeurs dans le récit - Repérer les valeurs blessées... - Accompagner le sujet dans sa réflexion et son positionnement face à ces valeurs dans sa vie affective et sexuelle 	<p>Notre rôle : Mettre en évidence le respect des valeurs pour la santé sexuelle conformes aux principes des Droits Humains dans la demande sexologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignité • Egalité • Liberté • Responsabilité • Solidarité <p>Pour promouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'autonomie sexuelle • Le consentement sexuel • La réciprocité sexuelle • La sécurité sexuelle • La satisfaction sexuelle 	<p>Qu'est qu'une valeur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La valeur est une qualité qui confère aux choses, aux faits ou aux personnes une estimation, soit positive soit négative. - L'estime est la branche de la philosophie chargée de l'étude de la nature et l'essence de la valeur. - Elle se trouve dans la conscience pour le courant idéaliste (surtout de Thomas d'Aquin) - Elle réside dans la capacité de l'être humain de valoriser le monde pour les matérialistes (Göthe) - Les sceptiques voir les nihilistes (Nietzsche) doutent de leur existence. - La théorie des valeurs implique une échelle du positif au négatif comme la beauté, l'utile, le bon, le juste et leurs inverses. 	<p>Place des valeurs en sexologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terme de valeur : peut renvoyer à une certaine « morale » qui ne coïncide pas avec la position du thérapeute ni avec le respect des cultures. - Il s'agit ici avant de droits que de devoirs Humains - Nous relierons l'aspect « précieux » de ces valeurs : • Fonction de cadre intérieur et relationnel à la fois pour l'individu mais aussi pour la rencontre interpersonnel et le couple • la dimension de protection, de prévention, de re-construction • d'intervallité • des aspects de la réparation.
<p>LE CLINICIEN sexologue = PASSEUR des Droits Humains</p> <p>Sur la base de ses connaissances de la sexopathologie, celle de sa « neutralité » et de ses propres limites ainsi que la prise en compte de ses contre-attitudes...</p> <p>Il doit avoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le souci de « l'autre » dans sa dimension humaine et sexuelle globale dans une perspective respectueuse et ouverte sans allégeance à une orientation restrictive du soin > Une réflexion sur les Droits Sexuels tels que définis par l'OMS > Une position éthique claire face à la promotion des valeurs fondamentales liée à la Santé Sexuelle. 	<p>Savoir les entendre : Quel type d'écoute au prisme des valeurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer l'écoute « ordinaire » de l'écoute du conseiller ou du clinicien... qui doit être attentive, présente à l'autre et en même temps réflexive. - Interventions à un niveau conscient pour des problématiques bien circonscrites mais un saisissement de la complexité sous-jacente. - Le clinicien sexologue prendra en compte les éléments inconscients qu'il pourra détecter dans le langage verbal et non verbal. - L'écoute « ordinaire » ou amicale est empreinte d'affects et donc de risque de projections et c'est cet aspect qui rend la relation d'aide compliquée surtout face à la compassion que les violences sexuelles inspirent. L'écoute doit être respectueuse, distanciée sans trop l'être et « outillée ». 	<p>Les risques : trop d'interprétation ou de projection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chacun a ses propres valeurs y compris le soignant • L'écoute « ordinaire » ou amicale est empreinte d'affects et donc de risque de projections • S'écouter dans la relation pour écouter l'autre • C'est cet aspect qui rend la relation d'aide compliquée surtout face à la compassion que les violences sexuelles inspirent. L'écoute doit être respectueuse, distanciée sans trop l'être et « outillée ». 	<p>Quels sont ces outils ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil et le recueil du récit • L'observation des différents langages verbaux et non verbaux (corporels, expressifs...) • L'attention dans l'écoute, le respect et le partenariat • La mise en évidence des ressources du sujet : s'appuyer sur le positif acquis et sur la notion de « qualité de vie » en déterminant précisément avec le sujet ce qui peut être « bon » pour lui dans une vision positive de sa sexualité • Repérer quelles sont les valeurs à l'œuvre dans la vie affective et sexuelle du patient. • Valoir à prendre conscience du sens de ses valeurs pour sa vie relationnelle et sexuelle • Repérer ses valeurs blessées • Pour le clinicien : la mise en place du processus thérapeutique, le sens du symptôme et prendre la mesure de la « mise au travail » du patient.

Quatrième symposium

Enjeux de la spiritualité dans l'éducation à la santé sexuelle

Chairmans: Mme Tamara Adrian, avocate, parlementaire du Venezuela et membre du Comité scientifique de la Chaire UNESCO Santé sexuelle & droits humains

- Francine CHAROY, Pr de Philosophie: quels enjeux pour une éthique de la sexualité en démocratie française ?
Spiritualité laïque.
Place du corps/l'esprit.
Rattachement de la réalité sociale de la sexualité/prévention pour la santé.
Epanouissement de soi
Différence /spiritualité religieuse, chemin de vis, souffle, sainteté.
La tradition du sens qui se transmet
Ethique et moralisme qui sont différenciés.
- Claude BIRMAN, Pr de Philosophie: Amour et liberté.
Liberté de l'Amour.
C'est par l'expérience de l'amour que l'on devient libre.
Comment éclairer les enfants aux questions spécifiques à la réalité ?
Contrainte abusives : Force et séduction. La peur conduit à la domination.
Climat politique de confiance dans lequel les enfants grandissent.
L'explication doit être large. Ni inhibé, ni soumis aux impulsions

- Joëlle MIGNOT, Psychologue clinicienne et sexologue: éduquer aux valeurs de la sexualité.
« Progresser coûte que coûte » Etty HILLESUM.

Qu'est qu'une valeur blessée ? Quel impact sur la santé sexuelle ?	Un belle métaphore des valeurs blessées : les objets blessés en Afrique	Exemple de valeur blessée : la sécurité	Sécurité et relation interpersonnelle
<ul style="list-style-type: none"> - Considérant que nos valeurs sont structurantes pour le sujet dans son intégralité somato-psychique et pour son intégrité également. - La blessure, la cassure, la déchirure de ses valeurs peut prendre plusieurs formes et avoir des conséquences sur la vie intime de l'individu, immédiatement ou à distance comme dans un effet retard. - Sentiment de trahison, blessure narcissique, trauma physique et/ou psychique, dépression, troubles voire incapacité sexuelle et/ou relationnelle, idées suicidaires etc. 	<p>L'art de la réparation des objets en Afrique francophone avec notre société de consommation où chaque objet est en suris. La réparation rend aux objets une fonctionnalité, un renforcement de son efficacité et lui redonne une nouvelle vie réelle et symbolique, s'inscrivant ainsi dans une vision spirituelle.</p> <p>L'objet blessé nous interroge profondément sur la question de la suture et de la cicatrice...</p> <p>L'inventivité et l'ingéniosité de la réparation faites de bricolages, d'hybridation, et de recyclage induisent une modification du sens de l'objet, le rendant plus accessible, témoin d'une mémoire et d'un témoignage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Est d'usage courant et tranquille (du latin securus, exemple de securi) qui résulte d'un sentiment d'être à l'abri du danger. - Deux aspects : <ul style="list-style-type: none"> - le sentiment de sécurité très subjectif et personnel - la notion de sécurité en santé publique qui s'adresse aux couples (saïty) et aux objets (sécurité) - Sur un plan de santé sexuelle, la prévention des maladies sexuellement transmissibles ou du VIH est un bon exemple des mesures de sécurité pour les individus par exemple campagnes de prévention pour le préservatif - La loi sur l'ibidéalisme de l'excitement qui a permis à de nombreuses femmes d'éviter dans des conditions sanitaires précaires habiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Renvoie à un des piliers de la relation (mais ne se réduit pas à elle) : la confiance - Par exemple : La confiance dans le couple se définit par pouvoir compter sur l'autre, croire en la fiabilité de sa parole, se sentir en sécurité effective et/ou matérielle et surtout ne pas se sentir en danger dans le cas des violences conjugales - La confiance et le sentiment d'être en sécurité avec l'autre procède de la circulation du désir sexuel, tant sur le plan physiologique que psychologique. - Si cette valeur est blessée (ou considérée comme blessée), elle atteint les bases de la relation et déstabilise l'édifice du couple. - Mais surtout...
<p>La sécurité est un devoir.</p> <p>La démarche de sécurité en Santé Sexuelle est transversale, intégrant à la fois la santé individuelle et collective au sens large, le droit, et notamment dans l'application stricte les Droits Humains et l'éthique.</p> <p>Ces questions de sécurité sont très fréquentes dans les consultations de sexologie. Elles nous renvoient aussi à la notion de Care, de prendre soin... Et de bienveillance.</p> <p>En cela la relation thérapeutique sera très bénéfique au processus de réparation, un peu comme dans l'art du Kintsugi japonais...</p>	<p>Pour conclure :</p> <p>Les valeurs, et en particulier celles qui définissent la Santé sexuelle sont transversales et elles s'inscrivent dans un cadre à la fois éducatif en prévention et thérapeutiques pour le sexologue clinicien qui doit en tenir compte dans son diagnostic.</p> <p>Elles nous permettent de développer aussi notre esprit critique et de construire ensemble pour que la Santé sexuelle et la transmission de ses différents plans à travers l'éducation nous permette</p> <p>comme le dit Etty Hillesum, « de progresser, coûte que coûte ».</p>		

Conclusion et synthèse: Mme Virginie LAROUSSE, Rédactrice en chef du magazine Le Monde des Religions (groupe Le Monde).